

**PRIMERA CONVOCATORIA MESA DE EXPERTOS EN BIENESTAR INFANTIL  
NOTAS DE LA REUNIÓN  
18 de noviembre de 2020**

15h:00h. **Bienvenida. José Antonio Pastor y Maite Francés**

**Resumen cuestiones más relevantes sobre la iniciativa del Día del Niño. Explicación de la dinámica de la mesa.**

15:15h. **Debate:**

- 1. El confinamiento nos ha hecho volver la mirada a la infancia. ¿Qué conclusiones podemos extraer de este hecho? Cómo garantizar su mejor desarrollo en el escenario actual: ¿Burbujas / socialización?**

**Silvia Álava (SA):** La capacidad de adaptación de los niños al confinamiento y a las limitaciones en la desescalada ha sido sorprendente. Esto es lo más destacable.

Respecto a la Burbuja, el éxito de la medida en el bienestar infantil depende de con quién les toque en ese núcleo reducido. Si son afines y habituales, bien; si no es así, la experiencia les puede costar más integrarse.

**María Costa (MC):** Destaca los efectos del confinamiento y que aún no han recuperado ese tiempo sin poder jugar. Los niños no son los mismos que antes de la pandemia, ésta les ha pasado factura. No han recuperado todo el tiempo que dedicaban al juego.

**Gonzalo Jover (GJ):** Coincide con María en que los niños no están igual. En el entorno escolar están mejor y ahora se trabaja mejor en la escuela, con menos niños en clase, pero la socialización se ha resentido.

Una situación especial requiere normas especiales, que también tiene consecuencias positivas. Por ejemplo, ahora hay menos absentismo escolar por enfermedad. Los niños tienen más cuidado y ha sido sorprendente su comportamiento ejemplar, como han asimilado las normas.

**Inma Marín (IM):** Resalta que “los niños se adaptan a todo” no obstante, los datos que se manejan corroboran que la socialización es más baja. Coincide con GJ en la importancia de la escuela y cree que ha sido una suerte que hayan abierto. Haber cerrado las escuelas en la primera ola ha sido un error. Es fundamental para los niños que las escuelas permanezcan abiertas.

Respecto a los efectos de la pandemia en los niños, la forma traumática en que la han vivido los padres, ha afectado en cómo la están viviendo los niños. Se dan comportamientos poco espontáneos y que son preocupantes por las barreras de socialización que suponen.

La angustia en los mayores se ha contagiado a los niños y, aunque hay buena voluntad, no hay recursos adecuados en las familias, ni en las escuelas, para gestionar esta angustia ni sus efectos.

**Carmen Osorio (CO):** El confinamiento y las burbujas están en “contra de la naturaleza de los niños “porque van contra la socialización, que es lo natural en los niños. Su naturaleza es el juego, el aire libre, la expresión. Las limitaciones en este sentido las están notando.

En la gestión de la socialización, los niños son más conscientes que muchos adultos y han aprendido a relacionarse de otra manera (mascarillas, prevención con las personas más sensibles al virus).

Este contexto generará problemas de socialización si se alarga. Entonces, sí serán muy negativas las consecuencias del aislamiento y las restricciones.

**José María Mengual (JMM):** Coincide en que el tiempo es un factor determinante. También en que los niños han tenido una buena adaptación al confinamiento. Posteriormente, cuando han empezado a salir, ha observado una somatización del estrés y la angustia del confinamiento, que ha ido mejorando a medida que ha avanzado el periodo de libertad.

En la evolución de esta patologías es importante el tiempo que se mantenga esta situación de restricciones a la socialización y a la normalidad. También es importante el entorno socio-económico, ya que en los hogares más desfavorecidos se nota más.

Es positivo el descenso del número de infecciones. Esto se debe a que los niños han aprendido, son coherentes y conscientes de la situación. Y, en contra de lo que se ha dicho, los niños transmiten menos el virus que los adultos.

Por último, es importante también la actitud de los padres ante el virus y cómo trasladan la situación a los niños.

**Raúl Bermejo (RB):** Destaca la capacidad de adaptación y resiliencia de los niños, aunque estas capacidades depende mucho de la situación en que vivan los niños.

Coincide con todos en que abrir los centros es un acierto. Ha supuesto un alivio para los niños, porque éstos necesitan ir al colegio, socializar y ver a sus amigos, aunque haya limitaciones.

**Antonio Teijeiro (AT):** Destaca la situación de desconcierto, de despiste, de no saber. Coincide en que no se debían haber cerrado los colegios. Reclama atención para los docentes, que lo están pasando muy mal, porque se les está obligando a hacer un trabajo que no es el suyo y para el que no están preparados, se les ha convertido en policías.

Menciona cómo lo están pasando en otros países, en concreto en EE.UU., donde los efectos de la falta de socialización ya se están viendo. Un exceso de nerviosismo y la falta de sensatez, pueden derivar en riesgos muy serios.

Reclama el papel de la literatura como medio para ayudar a la socialización y a la evasión.

**Maite Francés (MF):** Toma la palabra para enlazar con lo que acaba de mencionar AT y remarca la necesidad que tienen los niños de soñar, de encontrar refugios ante una realidad que es dura. Y reivindica el papel esencial que el juego tiene en este aspecto.

Introduce la siguiente cuestión de debate, que será la antesala al contenido de la próxima reunión de la mesa, en la que se hablará de propuestas concretas para impulsar la celebración y concienciación sobre el Día del Niño, el 26 de abril.

**2. ¿Por qué un Día del Niño? Qué podemos hacer y a quién podemos involucrar alrededor de esta celebración para lograr un mayor enganche de instituciones, empresas y asociaciones.**

**GJ:** Es importante que sea el día de los niños, que el foco esté puesto en ellos y no en el día que hacen los mayores para ellos. Los niños deben tener la iniciativa. Para eso hay que preguntarles.

**IM:** Coincide con GJ. Cree que la narrativa la deben hacer los niños, tiene que representarlos, desde lo positivo. Este día debe ser el altavoz de los niños. Las propuestas deben partir de los niños. Hay que valorar distintos recursos participativos para que los niños expliquen cómo debe conmemorarse este día. Debe ser un día en que salgan a jugar a la calle, a los parques, a socializar. Pone como ejemplo la iniciativa que se hace en Barcelona, abrir las plazas al juego de los niños.

**MC:** Propone involucrar a los niños para saber cómo les gustaría celebrarlo y cómo quieren ellos que sea la ciudad este día. Sugiere usar redes sociales, como TikTok, hacer focus groups en plataformas digitales, como Teams.

Este día del niño debe celebrarse, en todo caso, en la calle, sin tráfico.

Sugiere aprovechar que hay Ciudades amigas de la infancia para pedirles que reserven zonas de la ciudad a este efecto y que los niños puedan salir a la calle y que sientan que la ciudad es suya.

Reivindica la función del arte y del juego urbano.

**MF:** Apunta la conveniencia de contar con la FEMP – Federación Española de Municipios y Provincias, **IM** a las Ciudades Amigas de la Infancia. **MC** apunta a la Asociación de Ciudades Educadoras.

**JMM:** Es importante que participen los niños. Cuando participan en algo, lo hacen con sentido y con coherencia. Le dan sentido a la acción. Los mayores deben organizar el entorno y los niños determinar qué hacer.

**CO:** Cortar el tráfico por un tiempo determinado para que los niños puedan hacer lo que quieran. Jugar al aire libre, deporte,... Que no haya coches.

**SA:** Se debe preguntar a los niños. Hacer una encuesta, con una gran muestra, para tener punto de partida. Luego, para concretar actividades, organizar unos focus groups.

Coincide en que el aire libre es fundamental, porque fomenta la participación, iguala a los niños, les facilita el aprendizaje de herramientas de negociación y normativas. Para el niño y del niño.

Este día y en este contexto será una buena muestra para analizar cómo se comportan los niños y cómo les ha afectado el confinamiento.

**RB:** Apunta a la conveniencia de huir de lo digital ese día. Coincide en la necesidad de dar voz a los niños y que decidan.

Reivindica el papel del arte y del dibujo.

**AT:** No es amigo de los 'Días de...' porque no favorecen la continuidad, tan necesaria en este caso. Reclama que se trabaje por crear una realidad sostenible y cotidiana.

También llama la atención sobre las distintas realidades según las circunstancias socio-económicas.

Reivindica el papel de la palabra. Sin voz no hay socialización. Deben fomentarse los recitales, la poesía, la lectura.

#### 15:55h. **Recapitulación y fecha para la siguiente convocatoria**

**MF:** Agradece la participación a todos y propone fijar una próxima fecha de reunión para el mes de enero. En esta convocatoria, propone concretar propuestas de actividades alrededor del Día del Niño. Estas propuestas serán presentadas a ayuntamientos y otras instituciones adheridas.